Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS

Unidad de atención: UNIDAD DE ATENCION 1

Coordinador/a Pedagógico: MARGARITA MORALES ARRIETA

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA SUAREZ BARRAGAN

Auxiliar pedagógica: YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ

Profesional psicosocial: LAURA ERAZO

Profesional salud y nutrición: JULAYS FLOREZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: MARZO/2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

EQUIPO PEDAGOGICO

SANDRA PATRICIA SUAREZ BARRAGAN
AGENTE EDUCATIVO

YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ
APOYO PEDAGOGICO

EQUIPO NUTRICION

JULAYS FLOREZ
NUTRICIONISTA

EQUIPO PSICOSOCIAL

LAURA ERAZO
PSICOSOCIAL



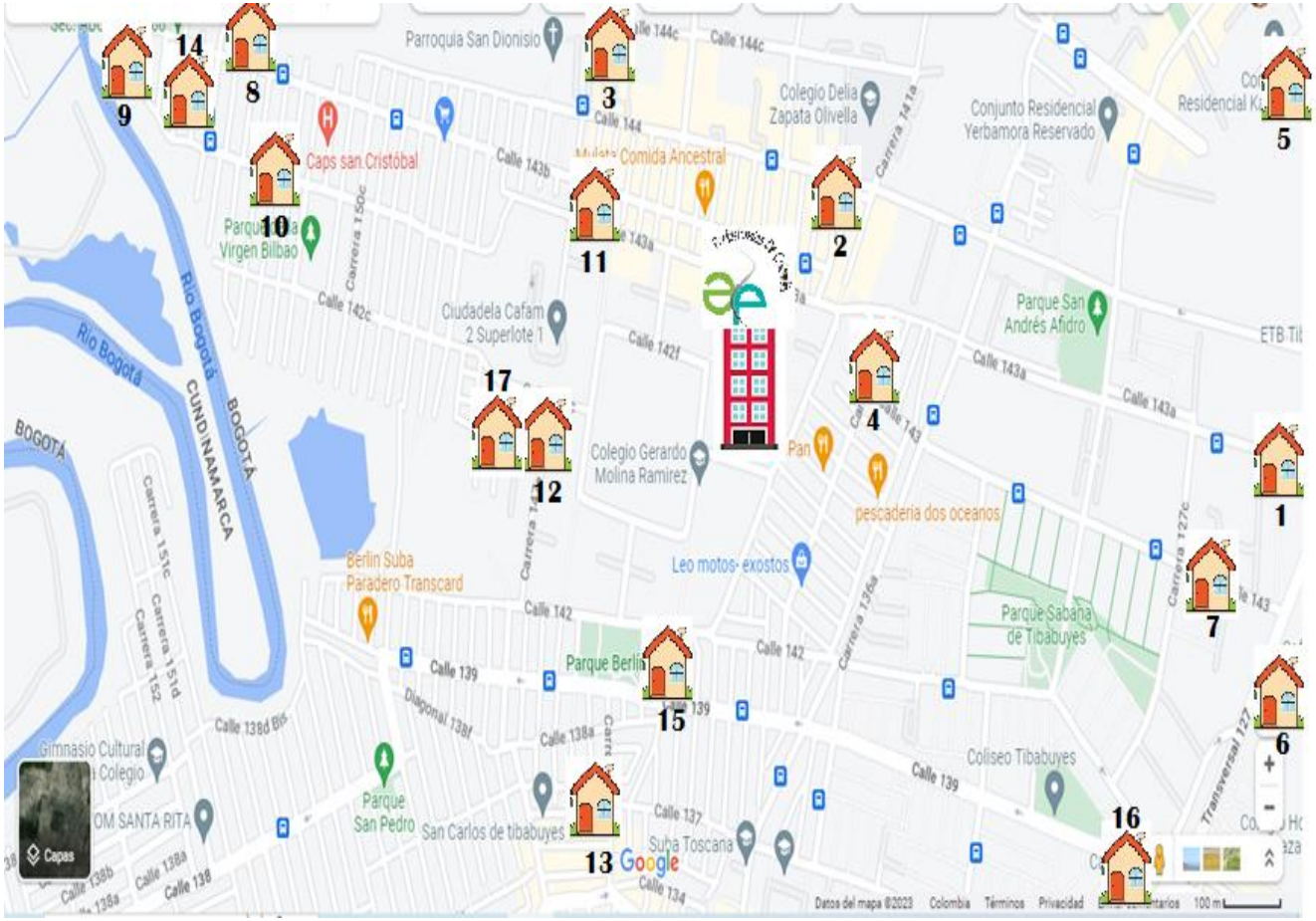
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



NUMERO	NOMBRE DEL PARTICIPANTE
1	Julieth Katherine Ardila Triana
2	Yirleis Guardo Villalba
3	Karen Roció Parada Morales
4	Milagro Beleño Padilla
5	Emmanuel Canino Flores
6	Jhoel Moisés Castillo Ballesta
7	Franchesca Doria Peña
8	Mery Kate Muñoz Pinilla
9	Emma Sofía Urrea Wilches
10	Miguel Ángel Vargas Rodríguez
11	Joel Jerónimo Cristancho Cifuentes
12	Reina Isabel Blanquillo Morón
13	María De los Ángeles Luengas Gomez
14	Ashley Nahia Jiménez Aragón
15	Ángel Mathias Rodríguez Soler
16	Thiago Alberto Cárdenas Cañón
17	Mathias González Almanza



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Ilan Alejandro Soler Ardila	07/02/2023	ulieth Katherine Ardila Triana	CALLE 142 c No. 139- 42	3203096621	3203608248	
Yirleis Guardo Villalba	07/02/2023	Yobanys Villaba Álvarez	CALLE 141 A bis N. 143 b 29	3223370157	3142205949	
Daniel Felipe Vergara Parada	02/05/2023	Karen Roció Parada Morales	CARRERA 147 No. 145-40 CASA 59	3104765248	3174486156	
Ian David Ospino Turizo	02/09/2023	Kenia Turizo Garcia	CALLE 136 A # 152 A - 36	3122621399		
Emilio Rincon Ramirez	15/05/2023	Maria Paula Ramirez Zapata	CARRERA 114 N. 151 C 15	3041308677		
Jhoel Moisés Castillo Ballesta	07/02/2023	Sindy Paola Ballesta Jiménez	CALLE 133 N 126- 29	3104859641		
Franchesca Doria Peña	07/02/2023	Yesenia Paola Peña Petro	CALLE 137 BIS N 124 D 12 AP200	3026493286		
Mery Kate Muñoz Pinilla	07/02/2023	Liliana Andrea Pinilla Camelo	CARRERA 151 B No 142 B - 28	3058757892		
Emma Sofia Urrea Wilches	07/02/2023	Yamileth Wilches Vergara	CALLE 143 N 151 G 09	3142458859		
Miguel Ángel Vargas Rodríguez	07/02/2023	Aura Luz Rodríguez Pirachican	CARRERA 151 C N 143 - 32	3204611301	3219836537	
Joel Jerónimo Cristancho Cifuentes	07/02/2023	Jeimy Paola Cifuentes Carrero	CALLE 143 B No. 144 - 14	3505611296		
Reina Isabel Blanquillo Moron	07/02/2023	Yudith Mercedes Moron Acosta	CALLE 142 C BIS No 139-53 PISO 4	3215536159	3026385957	
María De los Ángeles Luengas Gomez	15/03/2023	Alba Lucia Gomez Hernández	Transversal 137 A No. 137 - 23	3227172441		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Ashley Nahia Jiménez Aragón	15/03/2023	Diana Alejandra Aragón Zamora	CARRERA 150 B · 142 C - 44	3202746418		
Ángel Mathias Rodríguez Soler	2/4/2023	Karen Yojana Soler Tibavisco	CALLE 142 #139-42	3202758565	3232917469	
Noah Daniel Cepeda Perez	02/09/2023	Yensy Daniela Perez	CALLE 132 D BIS N. 126 - 24	3175801081		
Mathias González Almanza	2/4/2023	Cindy Paola Almanza Montalvo	CALLE 142 C BIS No 139-53 PISO 4	3215536159	3002419978	
Karen Roció Parada Morales	07/03/2023	Julián Vergara González	CARRERA 147 No. 145-40 CASA 59	3104765248	3174486156	Egreso
Diana Alejandra Aragon Zamora	07/03/2023	Jackson Ariel Jiménez	CARRERA 150 B · 142 C - 44	3202746418		Egreso
IIngrid Janneth Rivera Sánchez	07/03/2023	Fredy Alexander Villanueva Melo	CALLE 131 B No. 129 - 91 PISO 2	3156718079	3133156046	Egreso
Karen Yojana Soler Tibavisco	07/03/2023	Nelson Fabián Rodríguez López	CALLE 142 #139-42	3202758565	3232917469	Ereso
Jhon Santiago Jiménez Vivanco	07/03/2023	Marley Vivanco Rivera	CARRERA 145 B N. 136-22	3232186214	3209219344	Egreso
Oriana Lucia Rodríguez González	07/03/2023	Mariamny Del Carmen González Caridad	CARRERA 145 B No. 142 B 55	3178329482		Egreso
Emmanuel Canino Flores	07/02/2023	Yhaira Marinel Flores Páez	CALLE 154 A N. 99 - 70	3124051176		Egreso
Julieth Katherine Ardila Triana	07/02/2023	Oscar Orlando Soler Tibavisco	CALLE 142 c No. 139- 42	3203096621	3203608248	Egreso



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Milagro Beleño Padilla	07/02/2023	Tania Padilla López	CARRERA 140 N 138- 05	3118922765	3223611485	Egreso
Thiago Alberto Cárdenas Cañón	15/3/2023	Natalia Cañón Guzmán	CALLE 129 D No. 132-A 63	3225685076		Egreso

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Jiménez Aragón	HONESTA COMPROMETIDA RESPONSABLE
Soler Ardila	HUMILDE ORGANIZADA CARISMATICA
Guardo Villalba	HUMILDE PACIENTE AMABILIDAD
Vergara Parada	EMPATICA TOLERANTE SOLIDARIDAD
Rincon Ramirez	PROACTIVA CONFIABLE RESPETUOSA
Rodríguez Soler	EMPATICA TOLERANTE SOLIDARIDAD
Ospino Turizo	HUMILDE ORGANIZADA CARISMATICA
Cepeda Perez	HUMILDE ORGANIZADA CARISMATICA
Castillo Ballesta	PROACTIVA CONFIABLE RESPETUOSA

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Doria Peña	HUMILDE PACIENTE AMABILIDAD
Luengas Gomez	HUMILDE PACIENTE SOLIDARIA
Muñoz Pinilla	EMPATICA TOLERANTE SOLIDARIDAD
González Almanza	HUMILDE PACIENTE AMABILIDAD
Urrea Wilches	ORDEADA HONESTA PACIENTES
Vargas Rodríguez	HUMILDE PACIENTE AMABILIDAD
Cristancho Cifuentes	CREATIA COMPAÑERISTA RESPONSABLE
Blanquillo Moron	HUMILDE PACIENTE AMABILIDAD

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	NO	SI	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	NO	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	NO	SI	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	NO	SI	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	NO	SI	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Ashley Nahia Jiménez Aragón	Julieth Katherine Ardila Triana	Yirleis Guardo Villalba	Daniel Felipe Vergara Parada	Thiago Alberto Cárdenas Cañón	Ángel Mathias Rodríguez Soler	Milagro Beleño Padilla	Emilio Rincón Ramírez	Jhoel Moisés Castillo Ballesta	Franchesca Doria Peña	María De los Ángeles Luengas Gomez	Mery Kate Muñoz Pinilla	Mathias González Almanza	Emma Sofia Urrea Wilches	Miguel Ángel Vargas Rodríguez	Joel Jerónimo Cristancho Cifuentes	Reina Isabel Blanquillo Moron				TOTAL GRUPO
	Edad	1 M	26 A	21 A	1 M	14 M	15 D	5 M	9 M	2 M	5 M	7 M	4 M	3 M	1 M	2 M	4 M	1 M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A			N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.			N/A	N/A																		
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Ian Soler Ardila	Yirleis Guardo Villalba	Ashley Jiménez Aragón	Ángel Rodríguez Soler	Daniel Vergara Parada	Ian David Ospino Turizo	Reina Blanquillo Morón	Jhoel Castillo Ballesta	Joel Cristancho Cifuentes	Franchesca Doria Peña	María De los Ángeles Luengas Gomez	Mery Kate Muñoz Pinilla	Dilan Pérez Zorrilla	Emilio Rincón Ramírez	Luz Solera Piedra	Emma Urrea Wilches	Miguel Vargas Rodríguez				TOTAL GRUPO
	Edad	2 M	21 A	4 M	4 M	3 M	9 M	6 M	6 M	9 M	10 M	11 M	9 M	10 M	11 M	6 M	6 M	6 M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.			N/A																			
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Ian Soler Ardila	Joshua Tapia Guardo	Ashley Jiménez Aragón	Ángel Rodríguez Soler	Daniel Vergara Parada	Ian David Ospino Turizo	Reina Blanquillo Morón	Jhoel Castillo Ballesta	Joel Cristancho Cifuentes	Franchesca Doria Peña	María De los Ángeles Luengas Gomez	Mery Kate Muñoz Pinilla	Dilan Pérez Zorrilla	Emilio Rincón Ramírez	Luz Solera Piedra	Emma Urrea Wilches	Miguel Vargas Rodríguez				TOTAL GRUPO
	Edad	2 M	1 M	7 M	7 M	6 M	7 M	9 M	9 M	12 M	13 M	14 M	12 M	13 M	14 M	9 M	9 M	9 M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

PACTO DE CONVIVENCIA

Como beneficiarios del programa de atención a la primera infancia nos comprometemos a contribuir y a mantener estas normas de convivencia basados en la interculturalidad de ser social y con el objetivo de establecer equilibrio y armonía entre la comunidad, beneficiarios, madres y/o cuidadores, agentes educativos de la UDS Gardenias modalidad de desarrollo infantil en medio familiar.

DERECHOS DE LOS USUARIOS Y EQUIPO DE AGENTES EDUCATIVOS DE LA UDS DIMF

- Recibir encuentros de formación en la unidad de servicio y en el hogar.
- Los niños recibirán una merienda con un valor nutricional especifico en cada encuentro de formación y un RPP mensual.
- Orientación y acompañamiento por parte del grupo interdisciplinario: docentes, nutricionista, trabajador social, psicólogo, coordinación.
- Valoración nutricional (seguimiento de talla y peso, etc.)
- Jornadas de salud (vacunación)

DEBERES DE LOS USUARIOS Y EQUIPO DE AGENTES EDUCATIVAS DE LA DIMF

- Atender a los llamados del personal de la UDS y participar activamente en todas las actividades.
- Colocar en práctica las orientaciones recibidas y cumplir con los compromisos adquiridos.
- Expresar de manera respetuosa y siguiendo el conducto regular sus opiniones respecto al servicio.
- Recibir de manera mensual informe de seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas.
- Comunicar oportunamente a quien corresponda cualquier situación que se detecte en los niños, niñas beneficiarios del programa. Ser ejemplo en valores y responsabilidad, asumiendo los deberes que revisten formación como:
- Responsabilidad por las actividades programadas En la unidad de san Carlos 2.
- Asistir a los encuentros grupales de manera puntual y con buena presentación personal.
- Se recomienda solicitar citas de intervención en horarios que no interfieran las actividades integrales programadas por la cede. Cumplir con las normas de bioseguridad en la unidad operativa y en casa para disminuir los contagios por COVID 19.

MANIFIESTO DISPOSICION EN RESPETAR Y CUMPLIR LOS ANTERIORES COMPROMISOS DE CONVIVENCIA

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

La dupla pedagógica realizo el siguiente análisis y se logró concluir por medio de la observación en los encuentros grupales y los encuentros en el hogar realizados que las familias tratan de generar experiencias de aprendizaje, disfrute del juego por medio de las expresiones artísticas hacia los participantes pero lo realizan solo en los encuentros en la unidad porque están las profesoras brindándoles pautas, lo realizan con gran prevención por el temor de que se ensucie y el no dejarlos explorar el medio en que se encuentran, en sus hogares no continúan con los procesos que se les brindan porque les hace falta tener más conocimiento de actividades que logren enriquecer sus ambientes en el hogar adecuados para los niños y niñas.
En esta unidad de atención están los participantes mas pequeños y nuestras mamitas gestantes, se realizaran actividades de acuerdo a la etapa en que se encuentren y se tendrán en cuenta aquellas practicas que se deben fortalecer, ayudaremos a que los niños inicien y fortalezcan sus sentidos y diferentes desarrollos, esperamos guiar a las familias con ejercicios que puedan practicar en el encuentro como en el hogar. Para nuestras mamitas gestantes actividades que ayuden a fortalecer vínculos afectivos, ejercicios de estimulación, brindar conocimiento sobre llevar un embarazo a termino, masajes, alimentación saludable, etc

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas			
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterizació n inicial (3er mes de legalización del contrato)	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			X
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

La dupla pedagógica por medio de cada uno de los momentos compartidos en los encuentros grupales y encuentros en el hogar a lo largo de estos meses de atención evidencio que se deben entrar a fortalecer las practicas y acciones abajo mencionadas, en esta unidad de atención que se divide en 2 grupos, por un lado las mamitas gestantes en donde se refleja la falta de información sobre los derechos sexuales y también en donde en muchos casos no cuenta con el apoyo emocional frente a las diferentes etapas de su gestación y pos parto, por ello la dupla pedagógica pretende orientar y fortalecer sus conocimientos. Para el grupo de lactantes y 6-11 meses se observó que hacen falta momentos para compartir en familia, el permitirse vivir interacciones sensibles y acogedoras con los niños para ayudar con su desarrollo. El desarrollo es influenciado por el ambiente, las caricias, los abrazos, los arrullos, las nanas… son experiencias e interacciones que puede tener con los niños desde el vientre las cuales quedan marcadas en su ser: en la piel y en el cerebro, influyendo en su desarrollo. Es importante darles a conocer y alimentar aún más su conocimiento por lo tanto, se deben generar estrategias para que puedan tener mayor información de ello. La práctica de vivir el territorio se evidencio que se debe fortalecer ya que las familias poco exploran el territorio en el que viven, tienen poco conocimiento de los beneficios que se pueden encontrar para favorecer el desarrollo de los niños y niñas, por lo tanto se deben generar estrategias para que puedan tener mayor información de ello.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			X
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X
	6 . Vivir el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias..			X
	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.			X
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Se realizo el siguiente análisis y se logró concluir por medio de la observación en los encuentros grupales y los encuentros en el hogar realizados que las familias tratan de generar experiencias de aprendizaje, disfrute del juego por medio de las expresiones artísticas hacia los participantes pero lo realizan solo en los encuentros en la unidad porque están las profesoras brindándoles pautas, lo realizan con gran prevención por el temor de que se ensucie y el no dejarlos explorar el medio en que se encuentran, en sus hogares no continúan con los procesos que se les brindan porque les hace falta tener más conocimiento de actividades que logren enriquecer sus ambientes en el hogar adecuados para los niños y niñas.

En esta unidad de atención están los participantes mas pequeños y nuestras mamitas gestantes, se realizaran actividades de acuerdo a la etapa en que se encuentren y se tendrán en cuenta aquellas practicas que se deben fortalecer, Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños, acompañar la construcción de identidad y poder brindarle a las familias las herramientas para que inicien dichos procesos.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, prioricelas prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niño	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
	3.Acompañar la construcción de identidad. as y los niños.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
	8.Alimentar adecuadamente a	8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de	-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------			

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
07/02/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Paula Andrea Laureano Apoyo Pedagogico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
14/02/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Paula Andrea Laureano Apoyo Pedagogico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
21/02/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Paula Andrea Laureano Apoyo Pedagogico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
28/02/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Paula Andrea Laureano Apoyo Pedagogico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
07/03/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Paula Andrea Laureano Apoyo Pedagogico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
14/03/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Paula Andrea Laureano Apoyo Pedagogico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
21/03/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Paula Andrea Laureano Apoyo Pedagogico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
28/03/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Paula Andrea Laureano Apoyo Pedagogico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
11/04/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Nutricionista Alejandra Herrera Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
18/04/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Ramirez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
25/04/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Ramirez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
02/05/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Ramirez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
09/05/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Ramirez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
16/05/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Ramirez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
23/05/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Ramirez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
06/06/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
13/06/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
20/06/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez Nutricionista Luz Yazmin	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
27/06/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
04/07/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
11/07/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
18/07/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez Psicosocial Laura Erazo	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
25/07/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
01/08/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
08/08/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
15/08/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
22/08/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez Psicosocial Laura Erazo	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
01/08/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
08/08/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
15/08/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
22/08/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez Psicosocial Laura Erazo	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
05/09/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
12/09/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
19/09/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez Nutricionista Julays Florez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
26/09/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
03/10/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
10/10/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
17/10/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
24/10/2023	8:00 AM – 11:00 AM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

GESTANTE: Es una Mujer que lleva en su vientre un bebé, es madre desde que se inicia la gestación de su hijo con la fecundación.

NIÑA – NIÑO: es un ser humano entre las etapas del nacimiento Un niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad. Por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida.

FAMILIA: Es una comunidad de personas emparentadas entre sí por vínculos naturales o jurídicos, que funda su existencia en el amor, el respeto y la solidaridad, y que se caracteriza por la unidad de vida o de destino que liga íntimamente a sus miembros

JUEGO: es una expresión propia de las niñas y los niños, le permite apropiar y comprender el mundo pero además resignificarlo, es una de las formas de ser niñas o niño al disfrutar de la espontaneidad, de la libertad y la posibilidad de trascender el espacio y el tiempo al desplegar su imaginación

DESARROLLO INFANTIL: es un proceso central en la vida humana, del que depende la realización e integración social del niño en su presente, y su capacidad como adulto de poder expresar al máximo sus potencialidades

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias pedagógicas a implementar en los encuentros grupales deben ser entretenidas, ingeniosas, novedosas, lúdicas, para captar la atención, participación y mayor entendimiento de cada uno de los temas que se van a tratar en cada encuentro.

Unas de las tantas herramientas o estrategias pedagógicas son el juego, el arte, la pintura, la exploración del medio y la literatura, las cuales se transforman en estrategias lúdico-pedagógicas que favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas. A medida que vamos realizando los encuentros, podremos ir observando el desarrollo de los participantes en cada etapa integral, Apoyar en todos los procesos mediante la estimulación artística, cognitivas, sociales, corporales como lo son cantar, bailar, saltar, pintar, dramatizar, compartir. Para los participantes más pequeños actividades de estimulación, relajación, masajes y actividades que ayuden a su proceso de desarrollo y que se puedan implementar con los participantes y sus familias. Debemos fortalecer en las familias y nosotras como dupla pedagógica, el conocimiento frente a las concepciones anteriormente habladas.

El propósito para con las familias es brindar temas enfocados según la necesidad de ellos y los participantes en los encuentros grupales y en los encuentros en el hogar para un gran aprendizaje significativo.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	03/ Octubre /2023	**Hora**	8:00 am – 11:00 am

TALENTO HUMANO

	Rol:	
SANDRA PATRICIA SUAREZ BARRAGAN	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Lograr que las familias incentiven el perdón en sus vidas y en sus relaciones por medio de la sanación emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

- Para el primer momento recibiremos a las familias con un caluroso saludo, preguntando como estuvo su fin de semana para conversar un poco. Iniciaremos el encuentro por medio de una actividad rompe hielo en el que bailaremos diferentes ritmos de la música dando la bienvenida a cada uno de los participantes, luego continuaremos con la actividad en el que imaginaremos que nos vamos a un viaje en donde los invitaremos a llevar dos objetos en el cual uno objeto deben llevar la inicial del nombre del niño y el otro objeto debe llevar la inicial del nombre de la madre.



Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

Luego en varias botellas que estarán dispuestas en todo el espacio en el que las familias descubrirán varias frases relacionadas con el perdón trataran de leerlas en el cual en un dialogo de saberes a partir de ello las familias manifestaran sus pensamientos sobre estas frases la dupla pedagógica intervendrá reflexionando sobre el tema SANAR Y PERDONAR en el que a continuación realizara varias preguntas como:

si estas frases hacen parte de sus vidas ?

si se quedarían con alguna?

en donde y con quien lo practicarían?



Con las niñas y los niños.

Se realizaran actividades de estimulación temprana donde en varios rincones encontraran:

- el rincón de la audición
- el rincón de las texturas
- el rincón de la música
- el rincón de La Lectura

en donde cada familia pasara por los diferentes rincones en donde exploraran y compartirán diferentes experiencias en donde ambos disfruten



PARA LAS GESTANTES

Se realizara una actividad especial donde en el rincón del sonido y la música exploraran con diferentes sonidos en el cual cantaran estimulando desde su vientre el movimiento y la tranquilidad que le brindan a sus bebe.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Y para terminar realizaremos dramatización en grupos de a cinco personas donde mostraran una experiencia vivida relacionada con el sanar y perdonar. En donde cada uno mostrara su creatividad y expresividad.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

La dupla invita a las familias a que en mesa redonda nos cuente que se llevan y en qué quedamos con una sola frase y la escriban en una hoja, respondiendo las siguientes preguntas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Cada familia plasmara las respuestas y sus sentires..

¿Qué recursos se usarán?

Bafle
Colores
Hojas de colores
cartulinas
Marcadores
Frases
Botellas
Texturas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"Para nosotras el mejor momento del encuentro fue la actividad donde todas las madres participamos en la actividad de los diferentes rincones en donde nosotras también nos convertimos en niños explorando con nuestros hijos en el cual aprendimos y mostramos nuestras capacidades artísticas y creativas.
. "

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Para el próximo encuentro nos gustaría realizar manualidades en el cual nos ayuden a fortalecer los sentidos y la exploración con nuestros niños con el fin de realizarlas en casa dándonos ideas siendo significativas y llamativas para ellos".

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Lo que hemos aprendido del encuentro es que el perdón es una forma sana de sacar cargas y de sanar nuestro corazón sintiéndonos libres, felices y sentir tranquilidad en nuestra vida".

¿A qué se comprometen las familias?

"Nosotros nos comprometemos a seguir fortaleciendo cada uno de los procesos de desarrollo de nuestros niños y niñas en el que ellos sepan manejara sus emociones teniendo una buena vida".

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el








Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

.

El mejor momento del encuentro fue en la actividad de los niños en donde tanto las familias y los participantes lograron explorar con cada una de las partes de su cuerpo las diferentes texturas y espacios que se les presentaron en donde ellos exploraron por medio de cada uno de sus sentidos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vieron muy llamativas y enriquecedoras ya que por medio de estas actividades las familias lograron concientizarse sobre la importancia de gestionar nuestras emociones perdonando y sanando su interior, su mente y su corazón. En el que reconocieron y recordaron algunas experiencias que han vivido con algunas personas cercanas que les hicieron daño, en donde ellas decían que el perdón es importante para ellas ya que así sanan su alma.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad ya que las familias durante el encuentro participaron muy tranquilas incentivando la importancia del perdón en la vida de cada una de las personas narrando sus diferentes historias de vida en el que han tenido que perdonar y al mismo tiempo sanan su corazón sacando esas cargas que se generan cuando uno no perdona.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños fueron muy activas ya que cada uno de los niños y niñas exploraron con las diferentes actividades que se les tenían planteadas, en el cual exploraron por medio de sus sentidos iniciando su exploración por sus pies en donde estas experiencias lograron generarles muchas sensaciones, Ya que con los pies los niños logran sentir más a fondo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede seguir mejorando en la realización de más actividades donde los niños y familias estimulen sus sentidos y sus emociones por medio de la exploración.

.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	10/ Octubre /2023	**Hora**	8:00 am – 11:00 am

TALENTO HUMANO

	Rol:
SANDRA PATRICIA SUAREZ BARRAGAN	Rol: AGENTE EDUCATIVA
YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ	Rol: AUXILIAR PEDAGOGICA
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar las diferentes emociones en los niños, niñas y sus familias desarrollando la capacidad de aprender a perdonar y sanar con el fin de generar un mejor autoestima

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el primer momento recibiremos a las familias con un caluroso saludo, preguntando como estuvo su fin de semana para conversar un poco. Iniciaremos el encuentro por medio e una actividad rompe hielo en el que jugaremos TINGO TINGO TANGO en donde por medio de una pelota cada participante pasara la pelota, y el que quede dirá una característica de su hijo y de si misma, de igual manera al finalizar cantaremos la canción EL PERDON.



Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

Luego se realizara un dialogo de saberes donde iniciaremos con un audio cuento llamado “EL VALOR DEL PERDON” en donde escucharemos y socializaremos sobre la importancia del perdón.



Y para finalizar contaran una historia en la cual hayan perdonado a alguien, ya sea a un amigo, a un compañero de la escuela o a un hermano. Y como lo lograron o si todavía guardan algún sentimiento hacia esa persona. Si han cambiado o si siguen igual en su relación.



Con las niñas y los niños.

Iniciaremos la actividad de un Spa donde se le dirigirá en cada uno de los masajes en el cual utilizaremos cremas, o aceites especiales para niños en donde iniciaremos con sus piernitas y luego con cada una de las partes de sus cuerpo, buscando que los niños se relajen y se sientan seguros y tranquilos.



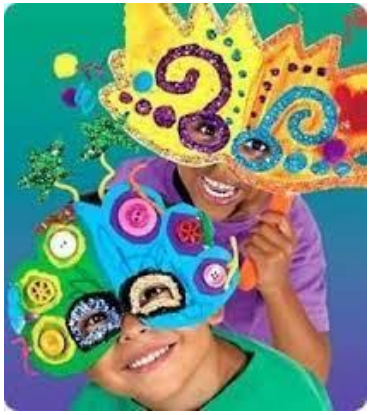
PARA LAS GESTANTES:
Seguido a esto colocaremos música suave, las participantes se sentarán en una colchoneta
y realizara estimulación prenatal con colores. Se entregará a cada participante un octavo de
cartulina donde ella hará un agujero con el diseño que ella quiera ejemplo un corazón, un circulo etc. y le pegara papel celofán y con la luz de una linterna reflejará en la barriguita los cambios de
color . Y observaran que reacción tiene su bebe en el vientre materno.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Continuaremos con una manualidad con los niños y familias en el cual utilizaremos varios materiales reciclables donde crearemos un antifaz loco y bailaremos al ritmo de la música.



Para terminar con el encuentro preparado para el día de hoy realizaremos una actividad con las familias y/o cuidadores en donde recordaremos sus niños interiores consiste en una exploración de texturas donde se les vendara los ojos y pasaran pisando con sus pies un circuito de diferentes cosas como: gelatina, algodón, bolitas de hidrogel, texturas ásperas, etc. Y luego de dicha actividad se les preguntaran como se sintieron.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

La dupla invita a las familias a que en mesa redonda nos cuente que se llevan y en qué quedamos con una sola frase y la escriban en una hoja, respondiendo las siguientes preguntas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Cada familia plasmara las respuestas y sus sentires..

¿Qué recursos se usarán?

Bafle
Colores
cartulinas
Marcadores
Hojas
Papel de colores
Escarcha
Crema o aceite
Material reciclable

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"El mejor momento del encuentro fue la actividad en donde realizamos la relajación de nuestros niños en el cual aprendimos diferentes formas de masajear y realizar diferentes ejercicios relajantes con el fin de incentivar la estimulación y la motricidad fina como gruesa "

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Seguir fortaleciendo aprendizajes significativos en donde logremos gestionar nuestras emociones y así poder estimular cada uno delos aprendizajes de nuestros niños y niñas".

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Lo que hemos aprendido del encuentro fue aprender que el perdón es importante ya que por medio de este logramos tener una salud mental y emocional en el cual podremos tener una vida tranquila y en paz consigo misma como con los demás".

¿A qué se comprometen las familias?

"continuar con toda la actitud y disposición de participar en cada una de las actividades que indican las profesoras".

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

.

El mejor momento fue la actividad de relajación de los niños en el cual se evidencio que las familias lograron seguir las instrucciones de estimulación reconociendo la importancia de esto en los niños y niñas para fortalecer su desarrollo. De igual manera la actividad donde las familias reconocieron sobre la importancia del perdón en el cual en sus experiencias logramos tener una estabilidad emocional y tranquilidad en el corazón.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vieron muy lúdicas ya que las familias disfrutaron desarrollándolas por medio de la socialización y el dialogo en el cual cada uno conto lo que ven tanto de ellas como de sus bebes descubriendo lo que caracteriza a cada uno siendo importantes el uno para el otro. De igual manera se vio el disfrute por la actividad de relajación de los niños en el cual mostraron la importancia de saber estimular cada una de las partes del cuerpo en el cual logran gestionar las diferentes sensaciones y emociones.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad ya que las familias lograron fomentar las diferentes emociones en el cual por medio del ejemplo los niños aprenden a lograr perdonar y sanar, comprendiendo que es importante que los padres enseñen siempre que cuando uno comete un error debe pedir perdón y tener con todas las personas una relación sana.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños se vieron muy calmadas y constructivas ya que por medio de estas actividades los niños logran desarrollar la atención y la observación en el cual con la imitación de sus pares o de la madre logran relacionarse y relajarse en cada una de las actividades.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede seguir fortaleciendo los diferentes procesos de los niños por medio de actividades donde se estimulen tanto la interacción como su movimiento corporal.

.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	17/ Octubre /2023	**Hora**	08:00am – 11:00am

TALENTO HUMANO

	Rol:	
SANDRA PATRICIA SUAREZ BARRAGAN	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias un estilo de vida saludable tanto emocionalmente como físicamente a partir de experiencias pedagógicas como lúdicas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para iniciar, en el **Momento uno: Bienvenida**: Se brinda un saludo a la madre o cuidador, invitándolos a lavarse las manos, cumpliendo con los protocolos de bioseguridad, la dupla pedagógica se presenta, diligencian asistencia con la planilla RAM y registro de novedades validando estado de salud, estado de ánimo y motivos de inasistencia de los participantes.

Iniciaremos el encuentro por medio de una actividad rompehielos el cual cada uno de los participantes participara, en donde la dupla pedagógica iniciara la actividad en el cual debe empezar por hacer un ritmo, luego el siguiente integrante repite el ritmo, agrega otro propio, y así sucesivamente. Todo un desafío para la memoria y la atención, tan divertido como difícil.



Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

Iniciaremos sentándonos en un circulo en el cual se escogerá una familia quien será o imitara a un camarero, en donde pasara por cada uno de los demás preguntándoles cual es su actividad favorita y como logra tener una vida saludable.

Luego el camarero se desplazara a otro lugar en donde le permita a las demás familias cambiarse de lugar con el fin de observa la atención y memoria recordando lo que expreso cada uno sobre su actividad favorita y como logra compartir en familia esta actividad saludable y que emociones le generan tanto a la persona como a la familia, compartiendo y buscando tener un bienestar entre todos.



Con las niñas y los niños.

Iniaremos ubicandonos en el espacio donde los niños en compañia de sus padres o familias exploraran pasando por cada uno de los lugares donde encontraran caminitos, para despalzarse ya sea por medio del gateo o de paso, en donde deberan realizer cada uno de los circuitos y actividades que alli se tiene propuestas

- Insertar pimpones en cajas
- Insertar en tubos del papel varios pimpones hasta lograr ver a donde salen
- Tratar de quitar las Cintas del lugar donde estan pegadas
- Insertar tubos de papel en lana



PARA LAS GESTANTES

Realizaremos una sesion de estimulacion por medio de masajes en el cual por medio de texturas ellas pasaran por su barriguita estimulando los movimientos del bebe al ritmo de la musica y para finalizar realizaremos con elllas algunos ejercicios de estiramiento en sus piernas y cintura. Buscando que se relajen.



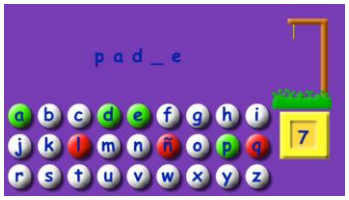
Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Y para terminar la dupla invitara a las familias a socializar en un dialogo en donde entre todos expresaremos sobre la importancia de tener un adecuado estilo de vida saludable: por medio de una alimentation saludable, de realzar actividades que les llamen la atención como escribir, descansar , entre otras.



Y para finalizar realizaremos un juego del ahorcado en el que las familias adivinaran una frase relacionada con el tema. LLEVA UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE CREANDO ESPACIOS PARA UNA BUENA NUTRICION TANTO EMOCIONAL COMO FISICA.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

La dupla invita a las familias a que en mesa redonda nos cuente que se llevan y en qué quedamos con una sola frase y la escriban en una hoja, respondiendo las siguientes preguntas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Cada familia plasmara las respuestas y sus sentires..

¿Qué recursos se usarán?

Bafle
Colores
Hojas
Marcadores
Caja
tubos de papel
Pimpomnes

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"Para nosotras el mejor momento del encuentro fue ver a nuestros bebes desarrollando la actividad con las texturas en donde realizaron la exploración y el juego en donde ellos nos integraron e involucraron en la actividad logrando desarrollar el gusto y las diferentes sensaciones con su cuerpo. "

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Para el próximo encuentro nos gustaría realizar alguna manualidad en donde podamos mostrarle nuestro amor a nuestros niños creándoles un juguete o un material en el que ellos logren explorar y fortalecer sus diferentes procesos".

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

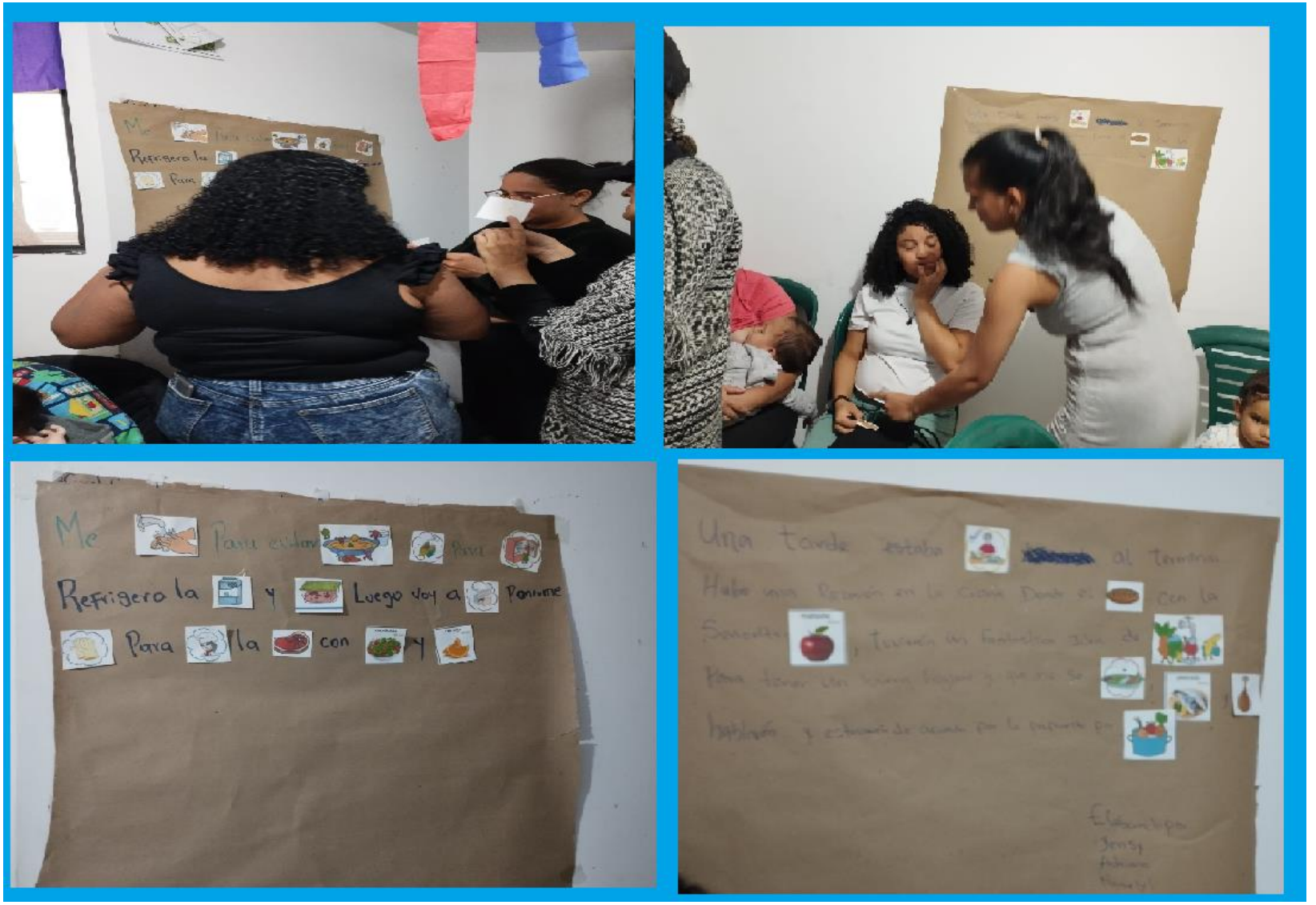
"Lo que hemos aprendido en el encuentro es que es importante gestionar nuestras emociones sabiendo lograr perdonar para que así podamos sanar nuestra mente y nuestro corazón para poder estar tranquilas consigo mismas y con los demás".

¿A qué se comprometen las familias?

"Nosotros nos comprometemos a seguir fortaleciendo cada uno de los procesos de desarrollo de nuestros niños y niñas en el que ellos sepan manejara sus emociones teniendo una buena vida".

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

.

El mejor momento fue la actividad de relajación de los niños en el cual se evidencio que las familias lograron seguir las instrucciones de estimulación reconociendo la importancia de la adecuada higiene con los diferentes alientos y con todo lo relacionado con los bebes.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vieron muy creativas y lúdicas ya que las familias disfrutaron al realizar cada una de las actividades que se indicaron por medio de la socialización y el dialogo en el cual cada uno conto y expreso sobre la importancia y sobre la adecuada vida saludable en el que las familias argumentaban que si los niños y familias están bien tanto emocionalmente y teniendo una vida saludable esto influye en la vida de cada uno mostrándolo en sus diferentes emociones.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad ya que las familias lograron fortalecer un adecuado estilo de vida saludable y buscando siempre el bienestar de los niños y niñas teniendo en cuenta las diferentes emociones. por medio de sus aprendizajes y de las acciones que realizan en casa.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños se vieron muy calmadas y constructivas ya que por medio de estas actividades los niños logran desarrollar la atención y la observación en el cual lograron desarrollar sus actividades en el cual lograron explorar con los pimpones insertándolos en los cilindros de los tubos de papel, así como tratando de quitar la cinta del lugar que estaba pegad en el cual utilizaban sus manitos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede seguir fortaleciendo los diferentes procesos de los niños por medio de actividades donde se estimulen tanto la estimulación como su motricidad fina y gruesa.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	24/ Octubre /2023	**Hora**	08:00am – 11:00am

TALENTO HUMANO

	Rol:	
SANDRA PATRICIA SUAREZ BARRAGAN	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar un espacio en donde se conmemore el día de la niñez en compañía de las familias por medio de actividades lúdicorecreativas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para iniciar, en el **Momento uno: Bienvenida**: Se brinda un saludo a la madre o cuidador, invitándolos a lavarse las manos, cumpliendo con los protocolos de bioseguridad, la dupla pedagógica se presenta, diligencian asistencia con la planilla RAM y registro de novedades validando estado de salud, estado de ánimo y motivos de inasistencia de los participantes.

Iniciaremos el encuentro por medio de una actividad rompehielos el cual cada uno de los participantes participara, Consiste en poner a los participantes en ronda y asignar a una persona que comenzará la dinámica. Este participante mirará a la persona que tiene a su derecha y le hará un gesto facial. La idea es que esta persona haga lo mismo con quien tenga a su derecha y se repita por toda la ronda. Cuando el gesto llega nuevamente al participante inicial, es momento de duplicar la apuesta y hacer esta dinámica rompehielos más compleja. Ahora, esta persona debe hacer un nuevo gesto a la persona de su derecha y otro distinto a la de su izquierda. La mecánica es la misma: los participantes deben pasar el gesto a la persona que se encuentra al lado. La complejidad aparecerá cuando estos gestos se choquen en un punto de la ronda.



Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

Iniciaremos la actividad en el cual haremos un concurso de baile de mamá e hijo en el que seguirán el ritmo de la musica, el cual escucharan varios géneros explorando por todo el espacio y al terminar se les dará un incentivo al ganador.



Continuando el encuentro se hará una carrera entre madre e hijo buscando motivar a los niños en el que pasaran diferentes obstáculos siguiendo un circuito hasta llegar a la meta.



Con las niñas y los niños.

Iniciaremos con una actividad en donde encontraran varios títeres en el cual se unirán dos familias en el que crearan y dramatizaran con estos realizaran una función de títeres, en donde logren motivar y divertir a los demás participantes con sus familias sobre le tema de las emociones y el perdón.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Y para continuar con el encuentro se les pedira a cada una de las familias que de forma creativa realicen una carta de amor a sus hijos en donde le expresaran todo lo que quieran dedicarle a sus hijos



Y para finalizar realizaremos un COMPARTIR DE COLORES en donde cada uno de los particpantes ira al encuentro con una prenda de vestir de un color que escogera y asi mismo llevara un alimento que tendra el mismo color en que iran vestidos. Con el fin de compartir un momento agradable, reunidos celebraremos el dia de los niños.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

La dupla invita a las familias a que en mesa redonda nos cuente que se llevan y en qué quedamos con una sola frase y la escriban en una hoja, respondiendo las siguientes preguntas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Cada familia plasmara las respuestas y sus sentires..

¿Qué recursos se usarán?

Bafle
Titeres
Hojas colores
Marcadores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"El mejor momento del encuentro cuando realizamos los diferentes gestos en el que se logró observar que tenemos una buena atención y concentración al seguir e imitar cada gesto de los demás participantes "

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Para el próximo encuentro nos gustaría realizar actividades de competencias y exploración con material didáctico en el que los niños disfruten y logren desarrollar diferentes aprendizajes. ".

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Lo principal que aprendimos del encuentro es que por medio de nuestros gestos se pueden identificar también las diferentes emociones que tenemos en el momento y que algunas veces no nos damos cuenta de lo que el otro está sintiendo".

¿A qué se comprometen las familias?

"Nosotros nos comprometemos a seguir fortaleciendo cada uno de los procesos de desarrollo de nuestros niños y niñas en el que ellos sepan manejara sus emociones teniendo una buena vida".

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las madres desarrollaron la actividad de la realización de las cartas para sus hijos en el que lograron plasmar sus sentimientos y compartir todos los momentos lindos que han compartido en este poco tiempo, en el cual se mostraron muy emotivas y orgullosas de sus hijos e hijas

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vieron muy tranquilas y gratificantes ya que por medio de las diferentes actividades se logró fortalecer las diferentes emociones y sentimientos que las madres tiene hacia sus niños o niñas. en el cual por medio del acercamiento y de compartir un momento agradable se logra un vínculo y una interacción entre ellos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró ya que por medio de estas actividades logramos fortalecer las diferentes emociones en el cual se reconocen por medio de los gestos que realizamos y por medio del compartir espacios de interacción y de celebración.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

las interacciones entre los niños y niñas se vieron muy lúdicas y provechosas ya que lograron fortalecer su proceso de motricidad gruesa en el cual por medio de carreras y competencias por medio del gateo exploraron su espacio y el circuito al poder subir o bajar los obstáculos obstáculos, compartiendo y motivando a sus pares.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

seguir fortaleciendo y desarrollando este tipo de actividades en donde aprendamos a gestionar las diferentes emociones y sentimientos que tenemos por nuestros familiares y por los demás.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

SER COMO NIÑOS 2.0

Entidades que puedan apoyar

Asociación Profesionales de Colombia

Descripción

El día sábado 28 de Octubre del presente año se desarrollará la movilización del mes enfocada en la niñez la "Olla comunitaria". Esta jornada se llevará a cabo en el parque San Carlos (detrás de la UDS), se dispondrán de diferentes zonas que permitirán el disfrute de la actividad. En primera medida se les dará la bienvenida a las familias, se les agradece por su asistencia, se les solicita la mayor disposición para la ejecución de la jornada, se explica el objetivo y se les explica la dinámica del día. A continuación, se presentan las diferentes zonas o rincones planteadas para la jornada: Rincón Musical, Rincón Visual – artístico, Rincón Sensorial, Rincón Relajante, Rincón cocinero, Centro de saberes y por ultimo de los espacios la Pasarela creativa. En este último espacio de la jornada se compartirá a las familias el alimento preparado en la olla comunitaria en el que todos compartiremos un momento de unión, permitiendo el fortalecimiento de vínculos de los niños/niñas con sus familias, con el talento humano del programa DIMF, con la comunidad y su territorio.

Lideresas y líderes responsables

Margarita Morales Arrieta Coordinadora San Carlos
Sandra Suarez Barragan Agente Educativo
Yuly Quitiaquez Gomez Auxiliar Pedagógica

Fecha de realización:

28 de Octubre del 2023

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Se beneficia al Promover espacios de disfrute de los niños y niñas vinculados al programa y de fortalecimiento de vínculos con los miembros de su familia, el talento humano y el territorio. es un espacio que promueve la activación física de las familias, se plantean actividades de zumba o baile que recreen a los niños/niñas y sus familias, se trabajará con las familias la creación de un disfraz con material reciclado o una representación artística con pintucaritas para los niños/niñas y así poder desarrollar la pasarela creativa. se busca que los niños/niñas y sus familias tengan un momento de relajación y tranquilidad realizando diferente tipo de actividades.

Resultados

En esta actividad nos encontramos con la comunidad compartiendo momentos agradables de interacción y fortalecimiento de experiencias en donde se promueven espacios de disfrute con las familias vinculadas al programa y el talento humano en el cual se realizaron experiencias donde se promueve la actividad física, la expresión artística y el descubrimiento de emociones por medio de la exploración y el contacto físico y sensorial las familias compartieron con la comunidad y con otras mamitas pertenecientes del programa, tuvieron un momento diferentes y salieron de la rutina de sus hogares, por un momento se volvieron niños y recordaron parte de su infancia con los juegos realizados. Colocaron en practica los lenguajes del amor con el tiempo de calidad que se brindaron todos al compartir con sus hijos y desconectarse y los actos de servicio en ayudar a preparar la comida y tener la disposición de servir a otros.